



冷水江市高级技工学校

2024 年度质量教育报告

2025 年 2 月



引言

2024 年是冷水江市高级技工学校发展历程中极具里程碑意义的一年。这一年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大、二十届二中全会和二十届三中全会精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，以立德树人为根本任务，在全体教职员工的共同努力下，学校紧紧围绕“五个全面”的年度工作目标和工作重点，坚持党的领导，深化产教融合，推进教学改革，稳定常规工作，**锦都技师学院** 申报成功。

全面加强党的领导。2024 年，学校党委以党的二十届三中全会精神和党纪学习教育为抓手，持续加强政治理论武装，推动全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争主体责任、监督责任和“一岗双责”的全面落实。党委统筹安排，支部严格落实，以“四强”党支部创建为抓手，深入推进党的建设与中心工作深度融合。全体干部职工在推动学校高质量发展中体现了新担当，展现了新作为。

全面推进技师学院筹建工作。2024 年，学校全面启动**锦都技师学院** 筹建工作。全体师生在学校党委的带领下，团结拼搏，艰苦奋斗，**锦都技师学院** 成功挂筹。在申报过程中，学校工作专班的同志们日夜奋斗，仅用时 4 个月，完成了 115 册筹建申报资料。受到了评估组的高度认可。



全面推进教育教学改革。学校深化校企合作，紧密对接区域工业新兴优势产业链，探索学校与行业、学校与企业、学校与园区在专业建设、课程改革、师资培养、招生就业、技能提升培训等方面的校企合作模式，完善产教融合育人机制。在原有校企合作的基础上，成功与湖南吉利、华为集团、广西柳工等多家公司签订校企合作协议。与湖南吉利公司进行深度校企业合作，建立新能源汽车实训工作站，与冷水江市经开区签订了校企共建实习实训基地协议。学校持续推进一体化教学改革，加强对口升学管理，积极探索普通教育与职业教育的融合路径，开展多样化的合作办学，坚持能力本位，切实加强学生综合职业能力培养，提升学生就业创业能力，为学生终生发展拓宽了渠道。

全面推进基础常规工作。学校紧扣质量目标和质量方针，牢固树立质量意识，完善科学评价体系，强化监督管理。进一步提高了学校科学化、文件化、制度化管理水平。学校切实加强加强干部队伍、师资队伍和班主任队伍的培养，强化服务意识和奉献精神，教职员工履职能力不断提高。学校以严抓教学质量为核心，规范教学管理、教学运行、教学评价、教学研究，教学质量显著提高。学校坚持全员、全过程、全方位的育人格局，探索和实践教学育人、管理育人、服务育人，健全家校协同育人机制，学生综合职业能得明显提升。学校加大学校形象宣传，进一步拓宽生源渠道，全体教职员



工全员主动参与，2024 年秋季招生工作的圆满完成。学校坚持高端引领、多元办学，面向企业职工开放技工院校非全日制学籍注册通道，积极开展职业技能培训和技能等级认定工作，学校培训品牌影响力进一步增强。学校加强综合治理，以常规法治教育为切入点，构建学校、家庭、社会三位一体的预防青少年违法犯罪网络，社会治安综合治理工作有序推进。学校工会积极配合学校推进职业道德和为人师表建设工程，深入持久地开展教书育人，管理育人，服务育人，环境育人等方面的系列活动，教职员工凝聚力明显提升。

全面推进市委政府中心工作。学校聚焦本土产业集群发展，将专业设置、人才培养模式与本土产业链紧密结合，培养急需的应用型专业技能人才，为本地经济发展提供了技能人才支撑。围绕乡村振兴发展大局，以驻村工作队为基础，以特色技能人才培养为突破口，结合乡村特色产业优势，高质量推进驻村帮扶工作和技能提升行动，因地制宜培养乡土特色人才，巩固脱贫攻坚成效，推动了乡村振兴战略的具体实施。

未来，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握新发展阶段，深入贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，坚持创新引领开放崛起，加强内涵发展，加大高层次技能人才培养力度，加快推进锦都技师学院去筹工作，为服务本地经济社会发展作出新的更大贡献。



内容真实性责任声明

学校对 冷水江市高级技工学校 技工教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

质量报告公开形式： 网站

公布网址： www.hnlsjix.com

特此声明。

法定代表人（签名）：

单位名称（盖章）：



2025 年 2 月 20 日



目录

1. 学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.2 办学形式	4
1.3 学生规模	4
1.3.1 招生情况.....	4
1.3.2 在校生情况.....	4
1.3.3 毕业生情况.....	4
1.3.3.1 就业整体情况.....	4
1.3.3.2 薪资待遇.....	5
1.3.3.3 满意度.....	6
1.4 师资队伍	6
1.4.1 基本情况.....	6
1.4.2 专任教师年龄结构.....	8
1.4.3 专任教师职称结构.....	8
1.4.4 专任教师学历结构.....	8
1.4.5 双师素质结构.....	8
1.5 发展趋势	9
2. 人才培养	11
2.1 党建引领	11
2.2 立德树人	16
2.2.1 思想政治教育.....	16
2.2.2 劳动教育.....	18



2.2.3 工匠精神培育和传承.....	19
2.2.4 心理健康教育.....	21
2.3 学生发展	22
2.3.1 在校体检.....	22
2.3.2 创新创业.....	23
2.3.3 实习实训.....	25
2.4 教育教学	26
2.4.1 专业建设.....	26
2.4.2 课程建设.....	29
2.4.3 工学一体化课程改革实施与成效.....	30
2.4.4 “双优”建设项目	31
2.4.5 教学资源建设.....	31
2.5 教师队伍	32
2.5.1 师资队伍建设及师德师风.....	32
2.5.2 服务企业、产业、就业情况.....	35
2.5.3 继续教育与教科研水平.....	36
2.5.4 提质培优三年行动实施.....	37
3. 技能竞赛.....	39
3.1 师生参赛情况.....	39
3.2 竞赛成绩和亮点.....	42
3.3 竞赛制度和基地建设.....	42
4. 产教融合	44
4.1 产教融合机制建设.....	44



4.2	产教融合开展情况.....	46
4.3	产教融合育人成果.....	48
4.4	产教融合典型生产实践项目.....	48
5.	服务贡献.....	50
5.1	技能人才培养目标.....	50
5.1.1	目标.....	50
5.1.2	数量与质量.....	50
5.1.3	高技能人才基地和技能大师工作室建设项目情况.....	51
5.2	社会服务.....	52
5.2.1	社会培训.....	52
5.2.2	职业技能评价.....	53
5.2.3	服务乡村振兴.....	54
5.3	对口支援.....	56
5.3.1	援疆援藏工作.....	56
5.3.2	学生一对一帮扶.....	56
5.4	具有本校特色的服务.....	56
6.	发展保障.....	57
6.1	学校治理.....	57
6.1.1	制度体系建设.....	57
6.1.2	管理队伍建设.....	57
6.2	政策保障.....	58
6.2.1	国家政策.....	58
6.2.2	地方政策.....	58



6.2.3 学校政策.....	59
6.3 经费保障	59
6.3.1 财政投入.....	59
6.3.2 生均经费.....	60
6.3.3 学生资助情况.....	60
6.4 硬件保障	61
6.4.1 院校场址.....	61
6.4.2 实习实训仪器设备.....	62
6.4.3 数字化建设.....	63
7. 机遇挑战	65
7.1 面临挑战	65
7.2 发展机遇	65
7.3 发展措施	66
8. 学校大事记	68



案例目录

❖ 案例 1: 学思想、强党性、重实践、建新功	15
❖ 案例 3: 两个新专业顺利通过开设评审	28
❖ 案例 4: 青年教师展风采 技能考核强内功	34
❖ 案例 5: 铸魂育桃李 说课竞争妍	35
❖ 案例 6: 技能成就梦想, 文化照亮未来	41
❖ 案例 7: 校企联手共建实习实训基地, 产教融合共育技工技能人才	45
❖ 案例 8: 启动追梦翅膀 飞向美好未来	47
❖ 案例 9: 以评助学、以评助教、以评助赛	51



图目录

图 1: 学校全景	2
图 2: 省人社厅召开梯都技师学院筹设评议会议	3
图 3: 学校举行专场招聘会	5
图 4: 中联重科就业学生	6
图 5: 2024 年教师节活动	8
图 6: 学校党纪学习教育动员大会	12
图 7: 学校党委中心组党风廉政建设专题研讨	13
图 8: 学生“挺膺担当 不负韶华”朗诵比赛	15
图 9: 2024 级新生军训会操	17
图 10: ”河小青“志愿服务活动	19
图 11: 学校举行梯都文化座谈会	21
图 12: 学校开展毕业年度学生创业培训	24
图 13: 电气专业学生实训场景	26
图 14: 学校召开专业建设委员会会议	27
图 15: 学校新开设专业评审会	28
图 16: 学校新能源汽修工作站	30
图 17: 学校“青蓝工程”结对仪式	33
图 18: 学校“名师育娄”教职工综合素质能力提升培训	33
图 19: 学校一体化教师培训	34
图 20: 学校省级课题团队汇报课题进度	37



图 21: 学校组织教师参加省技工院校教师职业能力研修活动..	40
图 22: 学校与企业共同举办“吉利杯”学生文化技能大赛....	41
图 23: 学校承办冷水江市职工职业技能大赛.....	43
图 24: 学校与吉利汽车签订校企合作协议.....	45
图 25: 学校与冷水江经开区签订实习实训基地共建协议.....	46
图 26: 学校汽修专业学生赴吉利汽车开展研学活动.....	47
图 27: 新型学徒制培养上课场景.....	48
图 28: 职业培训电子商务师上课场景.....	53
图 29: 职业技能等级认定理论考试.....	54
图 30: 学生专业能力考试.....	54
图 31: 学校党委班子慰问王家村村民.....	55
图 32: 中等职业教育国家奖学金表彰仪式.....	61
图 33: 学校场景.....	62



表目录

表 1: 师资情况一览表.....	10
表 2: 学校园占地面积汇总表.....	62
表 3: 图书馆藏书统计表.....	64
表 4: 学校大事记一览表.....	68



1. 学校概况

1.1 基本情况

冷水江市高级技工学校始建于 1979 年 6 月，属财政全额拨款事业单位，1997 年被评为国家级重点技工学校，2002 年建立 ISO9000 国家重点技工学校质量管理体系，2003 年被评为省级示范技工学校，2004 年升格为高级技工学校。学校自 2008 年起批准开设预备技师班，是国家级、省级、娄底市级高技能人才培训基地，冷水江市高技能人才公共实训基地，冷水江市高校毕业生就业见习基地，2013 年被评为湖南省最受企业欢迎技工学校，先后获“全国职工教育培训示范机构”“全国职工教育职业培训先进集体”“全国教育系统先进集体”等荣誉称号，2018 年来 2 次被冷水江市人民政府授予集体三等功。

学校占地面积 181 亩，其中校园占地面积 76.5 亩，经济开发区实训实习基地占地面积 104.5 亩。另原湖南省资江化工学校（南校区）81 亩土地正在办理相关手续。

学校设立党政办、质量管理部、教务科、学生科、招生就业科、培训与鉴定部、总务科、财务科等 8 个科室，8 个部门负责人均为中共党员，大学本科以上学历，学校管理团队具有较高政治素质、专业水平和管理能力，团结高效，敬业乐群。

学校根据市场需要，成立了电气技术系、机械制造系、



经济管理系、对口升学部和职业核心能力建设中心。开设专业 19 个。专业设置与区域经济发展紧密结合，适应新型工业化发展和产业优化升级的需要。

学校现有教职工 247 人。其中教师 203 人，省级技术能手 7 人，专家库 4 人，教师职业能力大赛省赛评委 1 人，省级学科带头人 2 人，省级骨干教师 17 人。副高级以上专业技术职务 48 人，高级技师 31 人，技师 33 人，高级实习指导教师 15 人，生产实习指导教师 121 人，一体化教师 111 人，其中国家三级“一体化”教师 11 人。



图 1: 学校全景

2023 年 12 月 30 日，娄底市人民政府向省人民政府提交了《关于筹建梯都技师学院的请示》。2024 年 2 月，冷水江市人民政府、冷水江市委先后召开政府常务会议和常委会议，研究梯都技师学院筹建工作，成立由市委副书记任组长、常



务副市长任副组长，各相关单位参与的筹建梯都技师学院领导小组，高位推动技师学院创建工作。4月20日，领导小组召开梯都技师学院（筹）专家咨询委员会会议，对《梯都技师学院建设可行性研究报告》进行了论证。5月15日至17日，省人力资源与社会保障厅组织评估组四位专家对梯都技师学院筹建工作开展评估。评估组高度认可梯都技师学院筹建工作，并给予958分的量化评估分。6月14日，省人社厅组织召开梯都技师学院筹设评议会议，评议专家一致通过筹设评议。8月2日，省人民政府审核同意批准筹设梯都技师学院。8月6日，省人社厅向娄底市人民政府下达了关于同意筹设梯都技师学院的复函。梯都技师学院申筹成功。



图 2：省人社厅召开梯都技师学院筹设评议会议



1.2 办学形式

学校以全日制学制培养、短期培训和技能认定相结合，主要培养全日制中级技工、高级技工和预备技师等技术技能人才，同时承担社会化短期职业技能培训和职业技能等级认定评价职能。为贯通学生升学渠道，开设有对口升学班级。纳入了娄底市职普融通试点学校范畴。

1.3 学生规模

1.3.1 招生情况

2024 年秋季招生 1419 人，其中预备技师 90 人，高级技工 741 人，中级技工 588 人。预备技师班与高级工班学生占比 58.6%。

1.3.2 在校生情况

2024 年下半年学校在校学生 3473 人，其中中级技工 1643 人、高级技工 1694 人、预备技师 136 人。预备技师班与高级工班学生占比 52.7%。

1.3.3 毕业生情况

2024 年毕业生人数 1264 人，其中中级技工 883 人、高级技工 381 人。

1.3.3.1 就业整体情况

2024 年举办专场招聘会 5 场，安排 1264 名学生顺利就业。毕业学生就业地域颁布在长三角、珠三角及冷水江本土，代表企业有华为集团、广东申菱环境科技有限公司、深圳衡亿



安科技有限公司、广东鸿特精密技术（台山）有限公司、惠州至精精密技术有限公司、华通电脑（惠州）有限公司、惠州德赛电池科技有限公司、广西柳工集团、冷水江经济开发区，就业率达 93.6%。学生就业整体形势为：机电类专业就业形势好，信息类专业对口就业较难。



图 3：学校举行专场招聘会

1.3.3.2 薪资待遇

学生毕业前学校对企业进行考察，学生实习期与企业正式员工同岗同酬，实习期满，与企业签订正式用工合同，企业为学生购买五险一金。整体薪资水平在 4000 元至 8000 元之间，机械类、电气类及智能制造类毕业生的薪资待遇较高，综合薪资达 6000 至 10000 元，信息类毕业生综合薪资最低 4000 元以上。其中，在吉利汽车就业的学生，三个月后，学



生的收入达到 7000 元以上，在华为集团就业的学生薪资达到 8000 元以上，甚至有学生突破了 10000 元。

1.3.3.3 满意度

学校对学生就业跟踪服务一年，不定期实行跟踪回访学生和企业。对学生的关注度、关怀度高。2024 年学生就业满意率达 98%，用工单位满意率达 89%。其中，华为集团、惠州德赛电池的稳定率为 100%。惠州德赛电池就业的学生三个月后全部调整到了技术岗位，有三个学生提升为线长。在广西柳工就业的学生，企业对学生也很满意，有两人提升为班长，且企业已承诺，学生可全部转为企业的国有正式员工。



图 4：中联重科就业学生

1.4 师资队伍

1.4.1 基本情况



学校 2024 年度有教职工 247 人,其中专任教师 203 人,省级技术能手 7 人,专家库 4 人,教师职业能力大赛省赛评委 1 人,省级学科带头人 2 人,省级骨干教师 17 人。副高级以上专业技术职务 48 人,高级技师 31 人,技师 33 人,高级实习指导教师 15 人,生产实习指导教师 121 人,一体化教师 111 人,其中国家三级“一体化”教师 11 人。

学校拥有专任教师 203 人,其中专职教师 143 人,兼职教师 60 人,全部符合国家规定学历要求,师资队伍与办学规模、专业设置和培养层次相适应。

学校拥有文化理论课教师 57 人,技术理论课教师 137 人。文化理论课教师和技术理论课教师均具备本科以上学历,其中硕士研究生 3 人。技术理论课教师中具备中级技能以上职业资格 132 人。

学校拥有实习指导教师 121 人,全部具备相关职业高级技工以上职业资格。其中具备高级实习指导教师或技师以上职业资格的 62 人。

学校具有企业实践经验的教师 90 人,占教师队伍总数的 44.3%。



图 5: 2024 年教师节活动

1.4.2 专任教师年龄结构

学校专任教师中，22 至 29 岁的有 32 人，30 至 39 岁的有 85 人，40 至 49 岁的有 41 人，50 至 59 岁的有 45 人。

1.4.3 专任教师职称结构

学校拥有正高级专业技术职务 1 人，占比 0.5%。副高级专业技术职务 47 人，占比 23.2%。中级专业技术职务 83 人，占比 40.8%。初级专业技术职务 41 人，占比 20.2%。教员 31 人，占比 15.3%。

1.4.4 专任教师学历结构

学校专任教师中，有研究生学历 3 人，占比 1.5%；本科学历 191 人，占比 94.1%；专科学历 9 人，占比 4.4%。

1.4.5 双师素质结构

学校拥有技术理论教师和实习指导教师合计 146 人（其



中技术理论教师 137 人，实习指导教师 121 人，同时具备技术理论和实习指导能力的教师 112 人)。学校自开展一体化教学改革以来，培养一体化教师 111 人，至 2024 年底，其中 47 人参加国家三级一体化师资培训并取得合格证书。

1.5 发展趋势

立足学校长远发展统筹规划和实施学校筹建工作。抓住筹设契机尽快确定见效快、债务风险小、既不影响按期去筹又有利于长远发展的最优方案，并将实施方案落实落地。按照统筹规划、合理布局、相对集中、分步实施的原则调整和完善梯都技师学院筹建方案，努力实现学校建设科学管理和低成本运行目标，力争通过三年筹设，建成环境优美、功能齐全、宜学宜居的技师学院。



表 1: 师资情况一览表

人员类别		人数	占比类别	比例
教职员工总人数		247	师生比	1:17.1
教师人数		203		
在校学生总数		3473		
专兼职结构	专职教师人数	143	教师总数占比	70.44%
	兼职教师人数	60	教师总数占比	29.56%
授课类型结构	技术理论课教师	83	教师总数占比	40.9%
	实习指导教师	63	教师总数占比	31.03%
	同时具备技术理论和实习指导能力	112	教师总数占比	55.17%
	一体化教师	111	技术理论课教师和实习指导教师总数占比	76%
职称结构	正高级职称	1	教师总数占比	0.5%
	副高级职称	47	教师总数占比	23.2%
	中级职称	83	教师总数占比	40.8%
	初级职称	41	教师总数占比	20.2%
	教员	31	教师总数占比	15.3%
技能等级结构	高级技师	31	实习指导教师占比	25.62%
	技师	33	实习指导教师占比	27.27%
	高级工	68	实习指导教师占比	56.2%
学历结构	本科及以上	194	教师总数占比	95.6%
	大专	9	教师总数占比	4.4%



2. 人才培养

2.1 党建引领

2024 年，在市委政府的正确领导下，中共冷水江市高级技工学校委员会坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，紧紧围绕年度工作目标和工作重点，坚持立德树人、为党育人、为国育才，传承和培育工匠精神，强化党建引领，扎实推进技能人才培养工作，全面推进梯都技师学院筹建工作，党的建设与业务工作高度融合，为服务学校高质量发展提供了坚强的组织保障。

一是坚持党的领导，抓好政治建设。学校党委坚持把政治建设摆在首位，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。一方面是压实主体责任，落实一岗双责。通过严格执行党委主体责任、纪委监督责任、党委书记第一责任、班子成员“一岗双责”的“四责”协同联动机制，充分发挥各责任主体作用。班子成员分别驻点 5 个党支部，指导支部规范开展党建工作。实行带班值班制度，党委班子成员带队，中层干部参加，坚持每天安排 1 名校领导和 2 名中层干部，深入教学一线，开展调研、巡查、走访，填写值班记录。全年开展值班活动 250 余次。召开党委会议 24 次，坚持党建工作与业务工作深度融合。另一方面是强化理论学习，加强党性锤炼。严格落实党委会议“第一议题”



制度，制定并落实党委理论学习中心组学习计划，开展党纪学习教育活动，做到党委支部全覆盖。全年开展中心组学习 12 次，开展教职工政治学习 36 次，开展党的二十届三中全会精神宣讲 1 次。再一方面是加强组织建设，落实重点任务。切实加强支部组织建设，规范党费收缴，落实党员发展流程，坚持“三会一课”和谈心谈话制度，认真落实“一月一片一课一实践”活动。本年度确定发展对象 4 人，吸收预备党员 2 人，预备党员转正 1 人。



图 6：学校党纪学习教育动员大会

二是强化责任意识，抓好廉政建设。学校党委坚持严的主基调不动摇，推进全面从严治党和党风廉政建设。一方面是压实主体责任。学校党委坚决履行党风廉政建设主体责任，把党风廉政建设当作分内之事、应尽之责，持之以恒抓作风



建设，定期召开党风廉政建设专题党委会议，不断完善党风廉政建设工作思路和工作措施。本年度召开党风廉政建设专题党委会议 2 次，中心组开展党风廉政建设和专题研讨 2 次。另一方面是强化监督责任。学校党委始终支持校纪委履行党风廉政建设监督职责，保证纪委监督权的相对独立性和权威性。学校纪委会同党政办、质管部定期开展干部作风专项督查。组织 23 名领导干部开展领导干部亲属在金融领域从业情况专项自查自纠活动。再一方面是加强学习教育。学校党委以党纪学习教育活动为载体，充分利用党委会议、中心组学习、“三会一课”、行政办公例会、政治学习等学习形式，开展党风廉政警示教育。



图 7：学校党委中心组党风廉政建设专题研讨

三是汇聚正能量，抓好意识形态。学校党委成立了意识



形态工作领导小组，定期研判意识形态领域形势，将意识形态工作与业务工作统筹推进。一方面是坚持学习研判制度。全年开展中心组意识形态专题学习 1 次，召开意识形态专题党委会议 2 次，落实网络安全问题整改 3 个，每月分析上报意识形态领域风险点。另一方面是落实立德树人任务。思政教研组定期开展思政课教学研究，增开历史课程，加大文化课比例，加强思政课程建设和思政课教师队伍建设，不断加强思政课教学水平。再一方面是强化精神文明引领。以创文工作为切入点，重点抓好师生道德教育、文明习惯养成，大力开展文明实践活动，积极开展第二课堂活动，利用校园文化阵地进行社会主义核心价值观、爱国主义、工匠精神教育，强化意识形态引领作用。最后是突出正面形象宣传。坚持信息发布“三审制”，切实加强宣传阵地管控，利用各类媒体、学校网站、公众号平台、电子屏、广播站、微信群等渠道，大力宣传新时代中国特色社会主义思想主旋律，学校网站和公众号发布稿件 62 篇，制作发布梯都技师学院形象宣传片 1 个。



图 8: 学生“挺膺担当 不负韶华”朗诵比赛

四是团结党外人士，巩固统一战线。学校党委牢牢把握大团结大联合主题，团结学校知识分子、民主党派人士和高技能人才，凝心聚力谋发展。一方面是加强思想政治教育。深入学习领会习近平总书记对统一战线作用地位的重要论述，引导统一战线广大成员以“同心”思想为主题，进一步巩固和深化统一战线成员的政治共识。举办统一战线专题讲座 1 次，中心组开展统一战线专题研讨 1 次。另一方面是加强党外人士队伍建设。做好党外代表人士的发现、培养、使用、和管理等工作，建立统战对象工作台账，加大对党外干部的推荐力度，目前学校中层干部中，党外人士 2 人。再一方面是树立正确的民族宗教观。引导教育全体师生，特别是青少年树立马克思主义信仰，禁止一切宗教文化、组织、活动进入校园。

❖案例 1: 学思想、强党性、重实践、建新功。教学二支部组织全体



党员开展6月份“一月一课一片一实践”活动。学习习近平总书记在二十届中央纪委三次全会上发表的重要讲话精神和《中国共产党纪律处分条例》，讲《做学纪、知纪、明纪、守纪的模范》专题党课，党员围绕“自觉把讲政治、守纪律、守规矩作为行为准则，就应该从内心深处正本清源，做到心有所属、心有所止、心有所戒”主题进行讨论发言。通过观看警示教育专题片，引导党员深刻认识到违反党的纪律的严重性和危害性。会后前往锡矿山廉洁文化教育基地开展党性教育、廉洁警示教育。自党纪学习教育开展以来，学校党委高度重视，制定了详细的学习计划。通过组织集中学习、交流研讨、观看警示教育片等多种形式，引导党员干部逐章逐条学习《条例》内容，深刻领会其精神实质和核心要义。在学习过程中，党员们纷纷表示将把遵规守纪刻印在心，内化为言行准则，以实际行动践行共产党员的初心和使命。

2.2 立德树人

2.2.1 思想政治教育

学校深入学习贯彻党的二十大精神，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，培养又红又专、德才兼备、全面发展的新时代技术技能人才。

一是开设思政课程。严格按照技工院校思政课程设置标准，统一使用人社部组织编写的部编教材，每学期都开设思政课程，包括《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《中华优秀传统文化》、《礼仪修养读本》、《职业道德与法治》、《中国历史》，强化教学常规管理，注重学生



思想教育，学生思政课教学满意度达 96%。

二是壮大思政力量。成立思政教研组，强化教师队伍建设，提升教师素养，注重改革教学方法，创新教学艺术，积极探索信息技术手段先进、方式方法灵活多样、组织管理高效的思政课程教学体系。筑牢坚定的政治方向，营造良好的育人环境。现有思政课教师 20 名，其中专职教师 15 名，兼职教师 5 名。

三是实施课程思政。学校坚持德育先行，采取新教师岗前培训、班主任和“课程思政”教育教学改革专题培训等措施，加强教师培训培养。采取专题培训、专业研讨、集体备课等多种方式，深入挖掘课程的思政育人元素，把知识传授、能力培养、思想引领融入到课程教学全过程，全方位培养学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任。



图 9：2024 级新生军训会操



2.2.2 劳动教育

学校将劳动教育融入日常教育教学，积极推进“五育并举”，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、学会劳动，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。

一是开展专题教育。学校准确把握劳动教育价值取向，采用主题班会、专题课程等形式，将劳动教育融入校园社团活动，举办劳动技能、劳动成果展示交流活动，大力营造崇尚劳动、尊重劳动的校园文化氛围。积极引导树立树立正确的劳动观，促进学生树立正确的价值观，确保育人效果。

二是开展劳动实践。其一，学生在校期间，开展每天两清扫、清洁校园劳动，通过班级操行考核纳入学生综合素质评价体系，提升学生的社会责任感和主人翁意识。其二，安排勤工俭学，开展校内实践，帮助学生养成自立自强，自尊自信的品质。其三，利用校内生产性实训基地，开展技能培训、生产实习、工程训练等劳动实践教育，培育学生的工匠精神 and 爱岗敬业的劳动态度。通过劳动实践活动，培养良好劳动习惯，推动学风学纪建设。

三是开展志愿活动。学校将劳动教育与志愿服务活动融合，以班级、团支部为单位，开展形式多样、内容丰富的社会实践活动，每学期至少开展 1 次集体志愿服务活动，发挥重大节日涵育功能，发挥榜样育人的示范引领作用，广泛宣传劳动榜样人物事迹，培养学生的社会责任感。



图 10: ”河小青“志愿服务活动

2.2.3 工匠精神培育和传承

一是优化课程体系。一方面是融入思政课程。学校按照技工院校思政课开设标准，开设了《工匠精神》等课程，系统传授工匠精神内涵、历史渊源及重要性，帮助学生建立对工匠精神的全面认知。另一方面是融入专业教学。在专业课程教学中，结合具体教学内容，引入体现工匠精神的案例。讲述大国工匠的故事，让学生体会精益求精的重要性。再一方面是融入实训实践。各专业的实训课程，要求学生按高标准完成规定项目，培养学生动手能力和专注精神。

二是加强师资队伍建设。一方面是教师培训提升。定期组织教师参加工匠精神专题培训，安排教师参与企业实践，了解行业最新技术和工匠要求，提升教师对工匠精神的理解



与践行能力。另一方面是引进企业人才。聘请企业技术骨干担任兼职教师，分享工作经验和心得，传授精湛技艺。

三是营造校园文化氛围。一方面是文化宣传展示。结合锑都文化和锑都精神，在校园内建设锑都工匠、大国工匠文化宣传阵地，展示锑都文化精髓、大国工匠事迹、传统工艺发展历程等。利用校园广播、电视台等，定期播放工匠故事和行业动态。另一方面是社团活动助力。支持各专业成立专业兴趣小组，与工匠精神相结合，开展各类实践活动。

❖案例 2：全面融入锑都文化 推进技师学院筹建。冷水江市举办以“全面融入锑都文化，推进技师学院筹建”为主题的座谈会，传承和发扬冷水江深厚的文化底蕴，为锑都技师学院的创建注入独特的精神内核。锑都技师学院的筹建，将为冷水江市开辟新的技术人才培养途径。“世界只有一个锑都，锑都将无愧于世界。”这是冷水江市的独特性和自豪感。锑都技师学院的筹建就要站在这个高度和围绕这个主题，深度挖掘冷水江独特的文化价值，创新性地提升职业教育高质量发展的内涵水平。筹建技师学院的目标是“立足锑都，面向世界，走向未来”。它既是学校高质量发展的必然趋势，也是为锑都为中国为世界培育大国工匠、世界工匠的时代要求。锑都有着文化的深厚底蕴和历史渊源，锑都技师学院就必须承担起“弘扬锑都文化、讲好锑都故事”的时代使命。锑都文化不仅是冷水江市的独特标识，更是一种宝贵的精神财富和教育资源，对于培养学生的地域文化认同和创新能力具有关键意义。锑都文化内涵丰富，外延广阔，应包括工矿文化、红色文化、地质文化与生态文化。锑都技师学院的校园文化建设应紧密围绕这些文化元素，全力建设既饱含传统文化深度又彰显时代发



展特色的铈都技师学院。



图 11: 学校举行铈都文化座谈会

四是加强校企共育。一方面是共建实训基地。学校与冷水江市经开区共建实训基地，并与多家省内外知名企业达成了合作协议。学生所学专业均由企业生产实践中提炼典型工作任务，并组织学生到企业开展认知实习和岗位实习。另一方面是开展现代学徒制。学校与企业实施现代学徒制培养模式，学生在学校和企业双导师指导下学习，学生在企业跟随师傅参与实际项目，在学校由教师进行理论知识教学。再一方面是企业专家讲座：学校邀请企业专家到学校举办讲座，介绍行业发展趋势、企业对人才的要求及工匠精神在企业中的重要性。

2.2.4 心理健康教育



学校成立了心理健康咨询室，实行咨询预约制度，可电话、网络预约。心理咨询室共有心理辅导员 9 人，其中负责人 1 人，专职辅导老师 1 人，兼职 7 人。

学校通过心理健康专项摸排、开展心理健康专题讲座、开展班主任心理健康教育工作交流会、建立学生互助体系、设立班级心理委员、构建家校协同机制，不断完善学校心理健康教育体制，提升心理健康教育水平。

2024 年学生管理部门组织开展了 7 场专题心理健康讲座，涉及到青春期生理卫生、早恋、预防性侵、青春期心理困惑、压力调试等内容。通过《给家长的一封信》的形式，指导家长科学理性的开展心理疏导和家庭教育。对个别出现心理问题的学生及时进行心理辅导和危机干预，帮助学生解除心理困惑，并建立相关档案与台账，开展个别心理辅导累计 36 人次。组织开展心理健康专项摸排，针对 2024 级新生开展了心理健康调查问卷，参与人数 1543 人，及时针对问卷结果体现出的问题，学生管理部门主动与班主任沟通交流或者约谈学生，建立交流问询台账累计 307 人次。

2.3 学生发展

2.3.1 在校体检

学生的健康状况是教育教学工作的重要基础，体检作为监测学生健康的关键手段，能够及时发现学生潜在的健康问题，为学校开展针对性的健康管理和教育提供依据。



2024 年 9 月 4 日，学校组织 1425 名新生开展入学体检。体检涵盖外科常规、血常规、肝功能、肺结构筛查等项目。

体检结果报告显示：1、学生视力问题呈上升趋势。2、少数学生存在转氨酶偏高问题。3、少数学生存在体重偏高现象。4、筛查出患肺结核学生 3 人。

2.3.2 创新创业

在国家大力倡导创新创业教育的背景下，学校积极响应，致力于培养学生的创新思维与创业能力，为社会输送兼具专业技能与创新精神的高素质人才。

一是创新创业教育开展情况。学校开设了《职业生涯规划》等创新创业基础课程，涵盖创新思维训练、创业项目策划、市场营销等内容，面向全体学生，确保每位学生都能接受系统的创新创业启蒙教育。同时，针对不同专业特点，融入专业相关的创新创业案例与实践，实现创新创业教育与专业教育的有机融合。

二是加强师资队伍建设情况。学校职业核心能力中心组建了一支专兼结合的创新创业师资队伍。校内教师通过参加各类培训、学术交流等活动，不断提升自身的创新创业教学能力；校外则聘请了企业高管、创业成功人士担任兼职导师，为学生带来丰富的实战经验和市场前沿信息。

三是创业培训开展情况。学校培训与鉴定部针对毕业年度内的学生，开展一系列创业培训。课程涵盖 SYB 创业培训、



网络直播创业培训和模拟实训。



图 12: 学校开展毕业年度学生创业培训

当前,学校学生创新创业方面存在的短板主要体现在:1、学生参与度有待提高。虽然学校积极开展创新创业教育,但仍有部分学生对创新创业缺乏兴趣和积极性,参与创新创业活动的学生比例有待进一步提升。2、资源整合能力不足。在创新创业教育过程中,学校与企业、政府等社会资源的整合还不够紧密,缺乏有效的合作机制,导致创新创业实践平台的资源相对有限。

下一步,学校将继续深化创新创业教育改革,不断完善创新创业教育体系,提高创新创业教育质量,为学生提供更加优质的创新创业环境和服务,培养更多具有创新精神和创业能力的高素质技术技能人才,为社会经济发展做出更大的



贡献。

2.3.3 实习实训

学校实训场地建筑面积共 150979.7 平方米，其中校内实训场地建筑面积 15791.2 平方米，校外实训实习基地实训场地建筑面积 135188.5 平方米。

学校具备完善的实训环境和实训设备，建有校内一体化教学工作站 54 个，配备了国内先进的生产实训设备，拥有与专业设置相适应的实习实训设备 3584 台（套），工卡量具和教学软件齐全，设备总值 4023.09 万元，实训工位 2911 个，能保证各专业进行相应技能训练，符合专业发展需求。经开区实训实习基地有实训楼 14 栋，实训设备资产总值 32300 万元，能满足学校机械、电气、经管等专业的生产实习实训需求。另与锑都电商产业园共建实习实训基地。

学校以各专业人才培养目标和学生技能培养为出发点，科学制定各专业教学实施计划，严格按照教学计划和安全操作规程实施实训教学，实训课时分配合理。学生实训记录和教师管理工作记录齐全。



图 13: 电气专业学生实训场景

2.4 教育教学

2.4.1 专业建设

学校成立了专业建设委员会，切实按照章程履行职责，定期召开会议，从适应社会经济需要出发，调整、整合现有专业，加强对传统专业、优势专业的建设和改造力度，积极探索具有特色的专业人才培养模式。目前学校开设智能制造技术应用、数控加工、模具制造、焊接加工、电气自动化设备安装与维修、工业机器人应用与维护、计算机广告制作、计算机应用与维修、电子商务、汽车维修、电子技术应用、物联网、新能源汽车维修、会计、旅游服务等专业，培养层次包括中级、高级和预备技师。



图 14：学校召开专业建设委员会会议

学校建设了电气自动化装与维修、机械设备与维修等 2 个省级精品专业，创建了智能制造技术应用等复合型专业，及电子技术应用专业等具较强行业特色和地方特色的专业，坚持以就业为导向，服务区域经济发展，成立了“光电子产业学院”。结合地方企业需求，开设有色金属冶炼、矿物采掘、化工分析等特色专业。

学校深入推进智能制造（含模具制造、数控加工、工业机器人、电气自动化设备安装与维护、焊接加工、机械设备维修）专业群建设，通过持续优化专业结构、深化产教融合、加强师资队伍建设等措施，不断提升学校的办学水平和人才培养质量，为经济社会发展贡献更多的高素质专业人才。

2024 年，学校扩大数控技术和电气专业预备技师班招生，新增物联网与新能源汽车维修专业，添置了工业机器人实训



设备。持续加强对口升学管理，积极探索普通教育与职业教育的融合路径，与冷水江市第六中学开展职普融通试点。

❖案例 3：两个新专业顺利通过开设评审。娄底市人社局职业能力建设科率专家组成员对学校物联网应用技术（中、高级）和新能源汽车维修与检测（中、高级）两个拟新增专业开展现场评估审定。评审小组详细分析了两个专业的评审文件，围绕专业开设涉及的校企合作、培养目标、课程开设、师资队伍、实训场所建设等方面进行了讨论和交流，并提出了意见反馈和修改建议。会后，评审组实地考察学校新增专业的实习实训场所，对拟新增专业的必要性、可行性进行了严谨而全面的现场评估。经过专家评审小组成员的集体审查、讨论和修改，认为专业设置符合区域产业规划和学校长远发展规划，专业人才需求调研报告全面准确，人才培养方案目标具体，课程设置合理，学校在师资队伍、实训场地、教学设备及校企合作等方面具有较完善的专业开设条件，一致同意新增开设物联网应用技术（中、高级）专业和新能源汽车检测与维修（中、高级）专业。



图 15：学校新开设专业评审会



2.4.2 课程建设

一是课程体系设置。学校依据技工院校人才培养目标与职业岗位需求，构建了“公共基础课+专业基础课+专业核心课+实践实训课”的课程体系。公共基础课涵盖思政、语文、数学、英语、历史等，夯实学生基本素养。专业基础课与核心课紧密围绕专业技能培养，开设本专业基础理论课和实践实训课，包括校内实训、企业实习等环节，强化学生动手操作能力。实践实训课占总课程比例达 60%。

二是课程资源建设。一方面是强化工作站管理员的责任意识，加强岗位管理，严格要求交接班制度。加强教学仪器设备的管理，通过信息化手段对设备领用、维护、报废等环节进行全程跟踪记录。设备完好率保持在 95%以上，确保了教学的正常进行。另一方面是加强新专业的课程改革。学校在原汽车维修专业的基础上推动新能源汽车专业方向的建设和一体化课程改革，新建成“新能源汽车工作站”，组织编写新能源汽车一体化课程标准，开发一体化教学工作页。以提升新能源汽车专业人才培养质量，推动新能源汽车专业领域的产教融合。



图 16: 学校新能源汽车修工作站

三是构建多元化教学评价机制。每天安排人员值班组织教学常规检查，覆盖理论与实践教学环节，对教师教案、课堂教学、学生作业批改等进行检查评估，及时反馈整改问题，有效促进教学规范化。将学生评教、同行互评、领导听课评价相结合，为教学改进提供依据，教师教学质量稳步上升。

2.4.3 工学一体化课程改革实施与成效

学校现有 11 个专业施行工学一体化人才培养模式，建立了包括国家一体化课程标准与校本标准的转化、工作页的开发、工作站的建设、师资队伍的培养、校企合作的搭建等在内的较完整的一体化教学工作机制。目前，学校共建成校内一体化教学工作站 54 个，开发校本教材、教学工作页 89 册，开发一体化课程学习导页 93 册。2024 年评定一体化班级 10 个，一体化试验班级 6 个。派出 36 名教师参加国家三级一体



化教师师资培训。

2.4.4 “双优”建设项目

学校没有 2024 年度“双优”建设项目。

2.4.5 教学资源建设

一是硬件资源建设。学校加大教学设备投入，改造机房 1 个，购买工业木机器人设备，建设教室智慧黑板，引资改善一食堂和学生用品供应处。改善了办学条件。

二是软件资源建设。教材建设方面，学校教材选用由教研组试用调研、教务科综合意见，教学主管副校长审批的三级制度。对语文、思政、历史三科的教材严格按上级文件要求使用国家统编教材，教材征订渠道正规。严格按照课程教学标准制定教学目标，确保内容与目标相符。根据学生年龄、学科特点等因素合理规划教学内容难度。注重教材的创新和变革，关注教育前沿动态，引入新的教学理念和方法。例如，将信息技术融入教材设计，利用电子课件，网络教学平台等工具丰富教学资源。注重教材内容的质量和实用性，通过与教学实践相结合，不断完善和调整一体化课程工作页和信息页，使之更加贴近学生实际需求和企业生产要求。

借助丰富教学资源，教师教学方法得以创新，项目教学、案例教学得以有效实施，学生课堂参与度提高，学习兴趣增强，教学满意度达 92%。

主要短板体现在：部分设备老化严重，维护成本高，更



新速度慢，无法满足新兴技术实训需求。设备管理制度还不够完善，大型复杂设备存在设备闲置与利用率低现象。

2.5 教师队伍

2.5.1 师资队伍建设及师德师风

学校党委切实加强领导班子队伍建设和管理人员考核力度，加强干部队伍、师资队伍和班主任队伍的培养，强化师德师风建设，教职员工履职能力不断提高。学校成立了教学工作委员会，制定了《职工教育年度培训计划》《“双师型”青年教育三年培养规划》《十四五师资队伍建设规划》等年度培训计划和中长期培养规划，选派教师参加各级各类师资提升培训，切实加强师资队伍建设，不断提升教师履职能力。

一是开展“青蓝工程”活动。活动共促成 20 对师徒结对，涵盖公共课、专业课等多个学科，涉及教学、班级管理等领域。通过师徒相互协作、共同学习，形成良好的传帮带氛围，推动教育教学经验传承与创新发展。





图 17: 学校“青蓝工程”结对仪式

二是开展“名师育娄”活动。学校与湖南大学教育科学研究院合作举办“名师育娄”教职工综合素质能力提升培训，邀请湖南大学、湖南师范大学等省内外 8 位知名教授和专家，开展专业化培训与实践性指导。



图 18: 学校“名师育娄”教职工综合素质能力提升培训

三是实施名师工程。制定了学校名师评选管理办法，将师德师风作为评价教师队伍第一标准。在教师评优树模、骨干培养、职称评审、岗位聘任、人才称号、绩效认定等工作中，将师德师风作为评价教师的基础条件。畅通教师发展晋升渠道。

四是加强师资培训。教师外出参加培训方面，2024 年学校派出 36 位教师参加全国三级工学一体化教师培训，派出 30 位教师参加娄底市技工院校教师职业能力研修活动，派出 4



位教师参加娄底市教师职业能力研修活动裁判员培训，派出 12 位教师参加湖南省技工院校教师职业能力研修活动，派出 1 位教师参加中等职业学校思政、语文、历史统编教材国家级示范培训，派出 2 位教师参加新能源汽车培训，派出 1 位教师参加 SYB 师资班培训，派出 2 位教师参加 2024 年全省技工院校工学一体化教学改革师资培训，派出 2 位教师参加湖南省技工院校智能制造教学管理人员培训；派出 5 位教师赴湘西民族职业技术学院考察学习；134 位教师参加娄底市第二期技能人才评价考评员认换证培训班。校外培训共 200 余人次参训。学校内部培训方面，组织机械系、电气系、经管系开展设备操作技能培训 22 场次，组织对汽修、钳工、数车、电气、焊接等专业等 30 位教师进行专业技能提升培训。



图 19：学校一体化教师培训

❖案例 4：青年教师展风采 技能考核强内功。学校始终坚守教育初心，



坚持以赛促教、以赛促学。通过实施“2024-2026 青年教师三年培养规划”，为青年教师的职业发展搭建坚实桥梁。学校组织资深骨干教师与青年教师进行一对一的指导帮扶，助力青年教师迅速提升教学技能和专业素养。同时，秉持“重视培训、崇尚技能、尊重人才”的核心理念，不仅定期举办各类专业培训活动，还开展日常自主训练、假期技能集训与技能过关考试等活动，全面激发青年教师的发展潜能，打造了一支师德高尚、业务精湛、技能全面、功底过硬的教师队伍，有力地推动了学校的高质量发展。

❖案例 5：铸魂育桃李 说课竞争妍。学校通过开展以赛铸魂、以赛促教、以赛助学、以赛提能的班主任说课比赛活动，进一步淬炼职业教师队伍的专业能力，提高学校教育教学质量，为努力造就一支高素质、专业化、创新型的“良匠之师”注入强劲动能，为培养更多德才兼备的“大国工匠”与“能工巧匠”夯实坚实基础。参赛班主任以思想品德教育、生命安全教育、心理健康教育等内容为主题，分别从教材分析、学生学情、教学目标及重难点、教学方法、教学过程、板书设计、教学反思等方面，分享自己的教学思路和成功做法，展示了良好的专业素养和教育智慧。

2.5.2 服务企业、产业、就业情况

一是开展企业职业岗位技能提升培训。学校紧密对接区域工业新兴优势产业链，积极开展企业职工技能提升培训，服务本地企业一线生产，根据企业对技能人才的需求，科学制定培训计划，周密实施培训。2023 年共开展企业职工技能提升培训 410 人次。

二是开展企业新型学徒制培养。学校根据冷水江市天宝紧固件有限公司用工需求，制定科学的新型学徒制培养计划，



合理安排课程，校企双方共派师资，开展金属热处理工学徒制培养。

三是鼓励学生在本土就业。发挥冷水江市光电子信息产业学院职能，为冷水江市经开区汇鑫电子、京科电子等企业，输送优秀毕业生。

2.5.3 继续教育与教科研水平

学校以推进一体化课程改革为重点，以提升教师队伍素质、提高教学质量为核心，加强学校校本教研建设，不断提升“研究、指导、管理、服务”的能力与水平。在继续完善教研组组织建设的基础上，充分发挥骨干教师、教学能手的作用，构建起一支较为严密而又富有活力的教研队伍，通过理论学习、集体备课、课例分析等多种活动方式，把全校教研力量整合起来，提高了教学研究的针对性和实效性。

一是项目推进与成果转化。省技工教育教研课题《湖南技工院校目标教育的模型搭建研究与实践》顺利完成结题工作，部分项目成果已应用于教学实践，带动课程教学创新，提高课堂吸引力与实效性。2024 年教师申报省级课题 2 个，2 个省级课题结题并获省级教学成果三等奖和一等奖。



图 20: 学校省级课题团队汇报课题进度

二是营造良好的教研氛围。本学年共组织 56 场公开课，组织学生知识讲座 13 次，组织教学研讨活动 9 场。启动 2025 版《专业人才培养方案》的修订工作。

三是鼓励教师产出学术成果。2024 年，共有 11 位教师在各类学术期刊上发表论文 14 篇。

2.5.4 提质培优三年行动实施

一是实施“双师型”青年教育三年培养计划。学校制定了专项工作方案，针对青年教师，开展教材过关考试和技能过关考试，举办技能比武和班主任说课比赛活动。2024 年上半年青年教师教材过关考试，青年教师教材过关考试合格 30 名，过关率达 100%。2024 年下半年“双师型”青年教师技能过关考试，青年教师技能过关考试合格 28 名，过关率达 100%。通过培养计划，发掘和培养优秀中青年教师，对标骨干教师



专业标准开展培训培养。通过三年努力，锻造和培育一批专业（学科）带头人和教学名师。

二是鼓励教师获得职业技能资格证书。学校出台了奖励政策，对学校教师参加非学校组织的职业技能等级认定，获得本专业高级工及以上职业资格的，给予不同等次的奖励。

三是坚持教师参加企业生产实践。落实教师下企业实践锻炼制度，培养适应现代产业发展需求的高水平师资。2024 年派出 5 位教师参加企业实践。



3. 技能竞赛

3.1 师生参赛情况

学校深入学习贯彻习近平总书记对技能人才工作重要指示批示，立足高质量发展对技能人才队伍建设提出的新任务新要求，以技能大赛促进教师专业技能的提升，推动学校实训基地建设，加强学校与社会、企业的联系，全面推动技工教育不断发展。学校积极参加国家、省市各类竞赛，包括人社、教育、总工会及其他行业组织的各项竞赛。

教师参赛情况：

1、学校组织 69 名青年教师开展 40 周岁以下青年教师技能比武活动。活动分 10 个赛项，37 名青年教师获奖。

2、学校组织教师团队参加 2024 年湖南省技工院校教师职业能力研修活动，涵盖公共组、服务组、信息组、文化艺术与综合组、机械组、电工电子组、思政组和班主任组。其中邓钰琼、曾雅敏获公共组市级二等奖、省级三等奖；欧阳晨曦、罗宇琳获服务组市级二等奖、省级三等奖；段霞、邹卫湘获信息组市级一等奖、省级三等奖；蒋瑛、刘希获文化艺术与综合组市级二等奖、省级二等奖；龙胜、李佳敏获机械组市级三等奖；张伟、周孟彦获电工电子组市级一等奖、省级三等奖；秦文娟、黎玲获思政组市级二等奖；周珊、陈毅轩获班主任组市级二等奖。



图 21：学校组织教师参加省技工院校教师职业能力研修活动

3、学校组织教师参加 2024 年湖南省中等职业学校教师教学设计与展示交流活动。胡霁荣获市级一等奖、省级二等奖。

4、学校组织教师参加 2024 年“振兴杯”湖南省青年职业技能大赛，蒋文华获电工电子组省级三等奖。

学生参赛情况：

1. 学校组织学生参加 2024 年度“楚怡杯”职业院校技能竞赛。刘文博荣获市级一等奖、省级三等奖；李孝武荣获市级二等奖、省级三等奖；钟涛荣获市级二等奖。

2、学校组织学生参加 2024 年第一届湖南省“吉利杯”技能竞赛。张欣誉荣获二等奖，康兆奇荣获三等奖，刘荣辉荣获优胜奖。



3、学校 540 名选手参加“吉利杯”学生文化技能大赛，共有 162 名选手获奖。

❖案例 6：技能成就梦想，文化照亮未来。学校与湖南吉利汽车部件有限公司联合举办“吉利杯”学生文化技能大赛在学校举行。本次大赛共设 CAD、钳工、车工、焊工、汽修工、电工、机器人、电商实战、广告设计、计算机操作、机械制图、英语知识、演讲、硬笔书法等 14 个赛项。大赛自 11 月份开赛以来，各个班级高度重视，认真应战，发挥群体智慧，不懈追求超越。经过预赛严格遴选，540 名选手过关斩将力挫群雄进入决赛。经过紧张激烈的角逐，现场评选出 163 名获奖学生。校企联合举办技能大赛，既是学校实现人才培养目标的有效途径，也是企业践行人才战略、履行社会责任的重要举措，更是产教深度融合的表现。通过竞赛，进一步激发学生对专业技能的热情，提升实践能力和创新意识，弘扬工匠精神，努力成为企业的高素质高技能优秀人才。



图 22：学校与企业共同举办“吉利杯”学生文化技能大赛



3.2 竞赛成绩和亮点

学校长期以来高度重视技能竞赛工作，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的理念，不断加强师资队伍建设，优化人才培养模式，为学生提供良好的学习、实践和竞赛环境。

2024 年，教师在各级各类技能竞赛活动中，获校级荣誉 37 项、市级荣誉 9 项、省级荣誉 7 项，表彰教师 55 人次；学生在各级各类技能竞赛活动中，获校级荣誉 162 项、市级荣誉 3 项、省级荣誉 5 项，表彰学生 168 人次。

2024 年，学校竞赛工作主要亮点有：

1、多元赛项覆盖。积极参与各类技能竞赛，针对学校现有专业，鼓励师生多元化、全覆盖报名参加各个赛项，让师生在不同赛道锻炼技能，以适应未来多元化就业需求。

2、校企深度融合。学校与湖南吉利进行尝试校企合作，建立新能源汽车实训工作站，组织师生参加企业组织的师资培训，校企合作成功举办“吉利杯”学生文化技能竞赛。

3、递进式培养。从校内初赛选拔苗子，到针对性开展集训，再到实战模拟，不断提升师生竞赛能力，形成了“发现-培养-提升-成就”的人才成长闭环。

3.3 竞赛制度和基地建设

学校以职业技能竞赛基地建设为载体，加快发智能制造应用技术、数控加工技术、焊接加工技术、工业机器人应用技术、新能源汽车维修技术等项目的竞赛基地建设，力争承



担各级各类竞赛项目。

2024 年，学校承办“中国梦·劳动美——奋进新时代·匠满冷水江”冷水江市职工职业技能大赛。



图 23: 学校承办冷水江市职工职业技能大赛



4. 产教融合

4.1 产教融合机制建设

学校继续深化校企合作，紧密对接区域工业新兴优势产业链，探索学校与行业、学校与企业、学校与园区在专业建设、课程改革、师资培养、招生就业、技能提升培训等方面的校企合作模式，完善产教融合育人机制，推动专业建设与产业升级同频共振。

1、产业学院。学校与经开区光电子企业开展产业经验与专业教育融合、人力资源与人才培养融合、产业发展与专项研究融合的探究，努力形成深度产教融合、校企共同建设、共同发展的一体化办学机制。重点探索和支持学校与行业、学校与企业、学校与园区的合作办学模式，构建贴近新兴产业、契合行业标准、突破专业界限、产学研深度融合的应用型人才培养共同体。

2、订单式培养。学校与吉利汽车开展新能源汽车维修专业深度校企合作，达成订单式培养意向。

3、共建实训基地。学校与冷水江市经开区签订校企共建实习实训基地协议。本次校企共建实习实训基地的成立，重点围绕人工智能、电子技术、先进制造等产业领域，切实服务我市“三个高地”建设，擦亮我市先进制造业“名片”。市高级技工学校将以此为依托，紧密对接区域工业新兴优势产业链，开展引校入企、订单培养、工学结合等多种形式的校



企合作，在专业建设、课程改革、师资培养、招生就业、技能提升培训等方面探索有效的校企合作模式，不断壮大办学水平和办学效益，为我市“三个高地”建设提供坚实的技能人才支撑。



图 24：学校与吉利汽车签订校企合作协议

❖案例 7：校企联手共建实习实训基地，产教融合共育技工技能人才。校企合作、产教融合是技工教育与企业共同发展的必然选择，是提高技工院校的市场针对性和经济贡献率、提高技能型人才培养质量和缩短技能型人才培养周期的必由之路。学校与冷水江市经济开发区校企共建实习实训基地签约挂牌仪式的举行，是冷水江市技工教育和园区发展共进的一个重要时刻，也是学校向校企深度融合迈出的坚实一步。学校将以此为依托，积极发挥政府、学校、企业多元办学的主体作用，紧密对接区域工业新兴优势产业链，重点探索学校与行业、学校与企业、学校与园区的合作办学模式，开展引校入企、订单培养、工学结合等多种形式的校企合作，在专业建设、课程改革、师资培养、招生就业、技能提升培训等方面探索有效的校企合作模式，着力推进人才



培养规模、结构、质量的协调发展，不断壮大办学水平和办学效益，构建贴近新兴产业、契合行业标准、突破专业界限、产学研深度融合的应用型人才培养共同体。



图 25：学校与冷水江经开区签订实习实训基地共建协议

4.2 产教融合开展情况

1、加强校企合作。2024 年，学校在原有校企合作的基础上，首次将湖南吉利、华为集团、广西柳工集团引入了学校，并成功的与湖南吉利、华为集团、广西柳工等多家公司签订校企合作协议。与湖南吉利公司进行深度校企业合作，建立新能源汽车实训工作站。

2、加强岗位实习。2024 年上半年安排 21 级、22 级 21 个班级的学生参加岗位实习，下学期安排 22 级、23 级 17 个班级的学生参加岗位实习。实习企业有合肥海尔工业园、广东鸿特精密技术（台山）有限公司、广东风华芯电科技有限



公司、广东江门海信工业园、中联重科、华为集团、广东申菱环境科技有限公司、深圳衡亿安科技有限公司、惠州至精精密技术有限公司、华通电脑（惠州）有限公司、惠州德赛电池科技有限公司、广西柳工集团、东莞新能德科技有限公司、广东江门海信工业园、惠州龙旗科技有限公司、东莞华研新材料有限公司、华庄科技有限公司、湖南吉利汽车部件有限公司、惠州华星光电技术有限公司、佛山国星光电股份有限公司。

❖案例 8：启动追梦翅膀 飞向美好未来。学校 2024 级新能源汽车检测与维修专业 130 名学生赴湖南吉利汽车部件有限公司开展认知实习活动。通过实践活动，让学生亲身感受企业，亲密了解企业，增强自己的使命感和责任感，也实现学校学生入学即入职、毕业即就业的教学目标。今年 5 月，冷水江市高级技工学校与湖南吉利汽车部件有限公司正式签署校企合作协议，共建校企实习实训基地。此前，学校汽修专业已有 30 余名优秀学子在吉利湘潭基地实习工作。



图 26：学校汽修专业学生赴吉利汽车开展研学活动



3、开展特色企业新型学徒制培训。学校积极探索弹性学制，面向企业职工开放技工院校非全日制学籍注册通道，率先在全省开展新型学徒制培训。目前，天宝紧固件制造有限公司“金属热处理工”2个新型学徒制培训班共60名学员正在培养中。



图 27：新型学徒制培养上课场景

4.3 产教融合育人成果

学校与国内生产设备先进、技术水平领先的64家大型企业建立长期合作关系，共建校内外生产实习基地。所有高级工专业均有5个以上合作企业。电气自动化设备安装与维修（预备技师）专业与长沙格力暖通制冷设备有限公司等7家公司建立合作关系。数控加工（预备技师）专业与富士康集团鸿准精密模具有限公司等7家公司建立合作关系。

4.4 产教融合典型生产实践项目



学校从 2012 年起成立了校企合作指导委员会，建立了较为完善的校企合作办学制度，并不断更新发展，切实满足市场对技能人才的需求。根据专业建设需要，学校各主要专业均建立了校企合作专业委员会，校企合作制度完善，活动开展丰富，工作运行正常。

在校企合作专家指导下，近三年我校师生积极参与企业技术攻关等活动，3 个师生团队参与冷钢技术改造，1 个师生团队参与大唐华银电力股份有限公司的火检风机叶轮裂纹补焊作业施工，1 个师生团队参与锡矿山闪星锑业技术改造，7 个师生团队参与各大企业核心能力评定、企业文化宣传、生产设备安装、管理体系文件运行、财务管理等技术攻关活动，得到了区域范围内重点产业企业行业的广泛好评。



5. 服务贡献

5.1 技能人才培养目标

5.1.1 目标

专业技能目标：掌握专业知识，使学生深入理解并掌握本专业的基础理论和专业知识。具备操作技能，培养学生熟练的专业操作技能，达到中级工、高级工甚至技师水平。掌握先进技术，让学生接触并掌握行业内的新技术、新工艺、新材料和新设备，以适应产业升级需求。

职业素养目标：培养学生良好的职业道德和职业操守，包括敬业精神、责任心、诚信意识、团队合作精神。帮助学生树立积极的职业态度，具备吃苦耐劳、严谨细致、勇于创新的工作作风。教导学生严格遵守职业行为规范和安全操作规程，确保工作质量和生产安全。

创新与发展目标：注重培养学生的创新思维和创新能力，鼓励学生提出新想法、新方法，参与技术创新和工艺改进。使学生具备自主学习和持续发展的能力，能够不断更新知识和技能，适应职业发展的变化。

社会适应目标：培养学生良好的沟通能力和团队协作能力，能够与不同部门、不同岗位的人员有效合作。让学生了解社会、适应社会，具备良好的社会交往能力和环境适应能力，能够快速融入工作环境。

5.1.2 数量与质量



学校主要培养具备中级工、高级工、预备技师理论知识与专业技能的应用型技术技能人才，和具备扎实的理论功底，进入高校继续深造的科学研究型人才。

学校 2024 年下半年共有全日制学生 3473 人，其中预备技师 136 人，高级技工 1694 人，中级技工 1643 人。2024 年以来开展各类职业培训 1504 人，开展技能等级院校自主认定（四级和三级）和社会认定（五级和四级）共 4424 人，年培训与认定规模近 6000 人次。

❖案例 9：以评助学、以评助教、以评助赛。职业能力测评是检验学生技能水平的重要手段，对于提升学生就业竞争力和促进职业教育发展具有重要意义。对技工院校的学生进行技能等级评定，是新时代培养高技能人才的重要手段。通过“培养、评价、实用、激励”四个方面进行测评，切实掌握学生学有所成的程度，并且以此促进学校在教育教学中达到“以评助学、以评助教、以评助赛”的目的。学校开展 2024 年下半年学生专项职业能力测评工作，392 名学生报名参加办公软件应用（Office2010）、计算机辅助设计 AutoCAD2007（机械）、电商直播销售以及电焊工、机修钳工、普通车工等职业的能力测评。参评学生表现出了扎实的专业技能和良好的职业素养，充分展示了学校在技能人才培养方面的成果。学校始终坚持“厚德博技、创新发展”的办学理念，突出以学生为中心的职教定位，深入推动实施“学历证书+若干职业技能证书”制度的实践，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式的改革，提高技能人才培养质量，拓展学生就业创业本领，为实现人才强国战略、培养能工巧匠做出不懈努力。

5.1.3 高技能人才基地和技能大师工作室建设项目情况



2024 年度学校无高技能人才基地和技能大师工作室建设项目。

5.2 社会服务

5.2.1 社会培训

学校坚持高端引领、多元办学，有效发挥高技能人才培训基地以及“三项岗位”人员培训机构职能，积极探索推行弹性学制，面向企业职工开放技工院校非全日制学籍注册通道。积极开展各类职业技能培训和特种作业人员培训，服务本地经济发展和就业服务水平。

2024 年共完成各类短期培训 1504 人。其中人社部门短期培训 831 人（包含企业新型学徒制 60 人，六类人员技能培训 197 人，企业职工岗位技能培训 399 人，创业培训 175 人），特种作业人员培训 673 人。培训工种包含工程机械维修工、焊工、安全员、电子商务师、劳动关系协调员、机械设备安装工、网创直播和模拟实训。



图 28：职业培训电子商务师上课场景

5.2.2 职业技能评价

学校作为国家职业技能等级认定三方评价机构，积极开展技能等级院校认定和社会认定工作。2024 年开展各类评价与专项能力考试 4424 人，包含在校生技能等级认定 657 人，专项能力考试 445 人，社会认定 77 批次共 3322 人。



图 29：职业技能等级认定理论考试



图 30：学生专业能力考试

5.2.3 服务乡村振兴

一是驻村帮扶。学校根据冷水江市委部署，在铎山镇王家村开展乡村振兴驻点工作。2 名驻村干部常驻农村，积极配合村支两委，发挥驻点村特色农业资源优势，推进驻点村产



业、人才、生态、文化振兴，落实返贫监测、人居环境整治、安全生产、助企帮扶等系列工作。学校党委定期入村开展调研，掌握村集体经济发展状况和帮扶对象就业、收情况，帮助驻点村解决发展难题。



图 31：学校党委班子慰问王家村村民

二是一线工作队。学校派驻金竹山镇木杉坳居委会一线工作队员 1 名，以乡村振兴工作标准，落实工作职责。

三是技能振兴。学校将技能培训作为提高驻点村劳动者技能水平和就业创业能力的重要途径。2024 年针对农村劳动力，在沙塘湾办事处太坪村开展了电商直播培训班，各乡镇选派 88 人参加了劳动关系协调员培训班。学校根据乡村特点和乡村产业实际情况，制定了相应的培训方案，选派了优秀的教师，注重理论与实践相结合，重点提高学员实操能力，



结业后开展技能评价考核，为乡村振兴战略的实施提供了技能人才保障。

5.3 对口支援

5.3.1 援疆援藏工作

2023 年学校根据省人社厅安排，接收西藏山南籍大学毕业生 1 人并安置就业，关心其生活与思想，在学校教师周转房安置上优先照顾，合理安排工作岗位，帮助其迅速融入学校工作生活环境。目前该教师思想稳定，工作积极主动。

5.3.2 学生一对一帮扶

一是为构建“三全育人”格局，学校实行招生老师与学生“一对一”管理制度，关注、帮助学生在校期间的学习、生活、成长，配合班主任解决学生问题，并及时与家庭沟通，做学生的成长导师和人生规划导师。

二是学生管理部门建立了贫困家庭学生台账，通过免学费、爱心资助、勤工俭学等方式开展帮扶工作。

5.4 具有本校特色的服务

一是**校企直通就业服务**。与多家知名企业建立深度合作，定期举办专属招聘会，为学生提供“面试直通车”，减少求职环节，提高就业效率。

二是**定制化技能培训服务**。根据企业需求和行业发展趋势，开设短期、高强度的技能特训课程，比如智能制造、工业机器人运维等，帮助劳动者快速掌握技能。



6. 发展保障

6.1 学校治理

6.1.1 制度体系建设

学校 2003 年起率先在全市事业单位中引入 ISO9000 国际质量标准，根据国家重点技工学校质量管理体系，建立了《质量手册》《程序文件》《作业指导书》《质量记录》等 4 级体系文件，并定期开展内部审核和管理评审，充分论证体系文件运行体系的可行性和适宜性，确保学校管理体系文件持续改进，推动了学校管理水平不断上升。目前学校管理体系文件包含程序文件 31 个、质量手册 8 章共 77 条、作业指导书 5 册共 293 项制度。

2024 年，组织了全校性的学生满意度调查两次，平均满意度为 94.07%，高于我校质量目标要求。对顾客反映较大的问题及时与协调，并督促采取纠正和预防措施。组织了两次内审，一共开出了 9 个不合格项和 28 个观察项，及时督促相关职能部门制定了具体纠正措施，不符合项已基本整改到位。

6.1.2 管理队伍建设

学校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强学校管理，注重加强干部队伍培养，强化服务意识和奉献精神，开展各类管理培训，不断提高干部政治素养，加大管理人员考核力度，促进整体管理水平提升，打造了一支德才兼备、高效务实的管理人才队伍。2024 年 3 名正科级干部和 6 名副



科级干部转正。

学校坚持以高层次人才为引领，不断强化师资建设。学校科学制定并实施学校师资培训计划和专业技术人员继续教育培训计划，委派教师参加企业实践，大力培养“双师型”教师的同时，与企业专家签定聘用书，建立企业专家师资库，师资队伍不断壮大。2024 年公开招考 10 人，定向委培 5 人，

6.2 政策保障

6.2.1 国家政策

1、中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》为未来十余年中国教育发展描绘了宏伟蓝图。九大重点任务中“加快建设现代职业教育体系”中提到：推动多元办学和产教融合，优化职业教育布局。拓宽职普融通通道，提升职业学校办学能力。优化技能人才成长政策环境。

2、资助政策。技工院校学生可享受国家奖学金、免学费、国家助学金、技能雏鹰奖学金等资助政策。

3、毕业生待遇。技工院校学生可享受就业指导和就业推荐、创新创业、入伍优待、学历等同等相关政策

6.2.2 地方政策

《2025 年娄底市政府工作报告》明确指出：“优化调整职业院校学科专业布局，支持锦都技师学院建设，推进市域产教联合体实体化运作，推动职业教育高质量发展。弘扬教育家精神，强化师德师风建设，搭建“五型教师”梯次培养模



式，锻造高素质专业化教师队伍。加快推进教育数字化，持续开展“校友回湘”“名师育娄”行动，共建共享优质教育资源。”

冷水江市委、市政府明确，举全市之力筹建梯都技师学院。

6.2.3 学校政策

学校制定了《学术科研获奖成果奖励方案》，凡教师指导学生或教师参加市级以上学科竞赛和专业技能竞赛获奖、教职工本人代表学校参加市级以上竞赛获奖、教师在上级部门组织的教学研究成果评选中获奖、教职员工获得市级以上各类荣誉称号、教职员工获得学校评定的各类荣誉称号、教师指导学生参加学校组织的学科竞赛和专业技能竞赛获奖、班主任指导学生参加学校组织的第二课堂活动获奖、教职工本人参加学校的各类教学比武或技能竞赛获奖、教职员撰写的科研论文在刊号为 ISSN、CN 或省级以上报纸上发表或参加评选获奖、教职员参加上级部门组织的教材开发编写获正式出版、教职员在报刊上发表文章、教职员出版专著、教职员在学校获奖的优秀论文或优秀教案、教师学历提升、教师技能等级提升、学生代表学校参加县市级以上竞赛活动、教师团队申报课题，均按政策给予奖励。

6.3 经费保障

6.3.1 财政投入



学校收入来源主要包括财政拨款、免学费拨款以及学杂费等收入。2024 年度上级财政拨款 4021.54 万元，其中冷水江市一般公共财政预算资金 1751.76 万元，免学费资金 1090.64 万元，就业补助资金 496.93 万元，中央改善办学条件奖补资金 200 万元，其他资金 482.21 万元。

6.3.2 生均经费

学校 2024 年度上学期在校学生 3383 人，下学期 3463 人，总收入为 4021.54 万元，生均经费 1.17 万元。

6.3.3 学生资助情况

学校严格按照规定流程审核资助申请，及时发放资助金，资助金都公开、公正的落实到了每一位贫困生身上。为困难学生提供了有力的经济支持。2024 年春季，免学费 3385 人，免学费资金 541.6 万元；助学金 2064 人，发放 206.4 万元。2024 年秋季，对 3337 名学生进行了免学费，免学费资金 533.92 万元；并成功资助了 2264 名学生，累计发放资助金 226.4 万元；对 62 名家庭经济困难学生进行资助，累计发放金额为 4.62 万元。有四名同学获得国家奖学金，奖金共计 2.4 万元。



图 32: 中等职业教育国家奖学金表彰仪式

6.4 硬件保障

6.4.1 院校场址

学校位于冷水江市江北路，毗邻资江，学校占地面积 181 亩，其中校园占地面积 76.5 亩，经济开发区实训实习基地占地面积 104.5 亩。学校校舍面积共 221398.27 平方米，实训场地建筑面积共 150979.7 平方米。学校现有运动场地面积 9911 平方米，建设有 200 米环形跑道的田径场，有篮球场、足球场、排球场、乒乓球、羽毛球场及室外健身器材等满足体育教学和锻炼身体需要的各类体育设施设备，满足体育教学和学生锻炼身体需要。



表 2: 学校园占地面积汇总表

所在地	证号	划拨面积 (亩)	面积 (m ²)	备注
学校	冷水江市人民政府 (冷国用 2015 第 13-4-38-1 号)	54.75	36466.9	北校区
	湖南省人民政府 (2007 政国土 字第 1425 号)	21.75	14493	
冷水江经济 开发区	土地所有权编号 1#: 43002632163 土地所有权编号 2#: 43022579107	104.5	69806.14	冷水江市高 级技工学校 实习实训基 地
占地面积合计		181	120766.04	
南校区: 冷水江市禾青镇原资江化校土地 81 亩土地, 目前正在办理相关手续, 未统计至校园占地面积, 但建院方案以南校区土地为基础进行规划设计。				

学校生活设施完善。现有生活用房建筑面积共 29796 平方米, 其中学生宿舍建筑面积 25138 平方米, 寄宿生床位 4198 个, 食堂、商店、医务室等服务点建筑面积共 4658 平方米。



图 33: 学校场景

6.4.2 实习实训仪器设备



学校以各专业人才培养目标和学生技能培养为出发点，科学制定各专业教学实施计划，严格按照教学计划和安全操作规程实施实训教学，实训课时分配合理。学生实训记录和教师管理工作记录齐全。

学校校内实训场地建筑面积 15791.2 平方米，校外实训实习基地实训场地建筑面积 135188.5 平方米。学校具备完善的实训环境和实训设备，建有校内一体化教学工作站 54 个，配备了国内先进的生产实训设备，拥有与专业设置相适应的实习实训设备 3584 台（套），工卡量具和教学软件齐全，设备总值 4023.09 万元，实训工位 2911 个，能保证各专业进行相应技能训练，符合专业发展需求。

经开区实训实习基地有实训楼 14 栋，实训设备资产总值 32300 万元，能满足学校机械、电气、经管等专业的生产实习实训需求。

6.4.3 数字化建设

学校现有各类适用图书 10.7 万册（其中纸质图书 2.2 万册），报刊杂志 100 余种，能反映最新科技发展信息，满足师生阅读与教学研究需要，管理规范。

学校数字化教学设施齐全，现有教学用计算机 1292 台，生均 0.36 台；多媒体教室 70 间，座位 2800 个，多功能报告厅 2 个，座位 300 余个，建立了多媒体课件库，能够满足教学需要；



建有学校官网，校园接入因特网，覆盖全校，能满足正常教学及办公需要，有专人维护管理，日常运转正常。建有录播室、网络中心、直播室等数字教育教学场所，建有数字教育教学资源库及信息化管理系统，高级工以上专业的核心教学软件充足，各种教学软件能够满足教学需要。

表 3: 图书馆藏书统计表

图书类型	序号	书籍分类	册数	金额(元)
纸质图书	1	马克思列宁主义、毛泽东思想	66	5841
	2	哲学、宗教	1661	70496.75
	3	社会科学总论	414	17856.6
	4	政治、法律	884	39831.5
	5	军事	185	6092.42
	6	经济	1329	71499.8
	7	文化、科学、教育、体育	2357	91204.87
	8	语言、文字	712	242839.05
	9	文学	5697	330371.78
	10	艺术	315	9671.2
	11	历史、地理	2075	96606.6
	12	自然科学总论	183	4841.8
	13	数理科学和化学	100	2473.7
	14	天文学、地球科学	373	9588.9
	15	生物科学	314	9096.7
	16	医药、卫生	461	14214.5
	17	农业科学	539	10083.11
	18	工业技术	1764	65030.6
	19	交通运输	205	7542.6
	20	航空、航天	52	1316.7
	21	环境科学、安全科学	112	4874.1
	22	综合性图书	565	291182.2
	23	其它	1	19
	24	各办公室藏书	1747	115002.7
	小计		22111	1517578.18
电子图书	1	文学艺术类	50370	
	2	社会科学类	17700	
	3	专业技术类	8940	
	小计		85010	
合计			107121	



7. 机遇挑战

7.1 面临挑战

一是招生问题。一方面技能等级在社会和企业中的认可度不高，技术技能人才企业就职稳定率不高。另一方面技工院校毕业证认可承度不高，尽管国家明确规定技工院校中级工、高级工、预备技师享受中专、大专、本科同等待遇，但社会执行层面还存在偏差，大部分企事业单位认可教育部学信网的验证信息。部分家长和学生认为技工教育低人一等，更倾向于传统学历教育。再一方面生源逐年减少，普通高中逐年扩大办学规模，技工院校招生困难。

二是资金短缺。近几年学校财力紧张，各类资金缺口很大。一方面娄底技师学院建设资金缺口大，另一方面因编制缺口问题，导致每年人员经费缺口近 800 万元，再一方面是现有实训设备无法满足当地对技能人才的培养需求，为配合区域经济转型升级发展，在加强实训基地建设方面存在巨大资金缺口。

7.2 发展机遇

一是政策支持。制度创新与立法保障方面，《国家职业教育改革实施方案的通知》支持符合条件的技师学院纳入高校序列。新修订的《中华人民共和国职业教育法》从法律角度明确了技工教育地位，体现了国家对技工教育传统优势和办学特色的高度认可。优化院校布局方面，《关于深化技工院校



改革大力发展技工教育的意见》提出推动形成技师学院、高级技工学校、技工学校梯次发展、有序衔接、布局合理的技工教育体系。打造特色品牌方面：人社部发文提出以技师学院为重点，遴选优质技工院校和专业，打造技工教育特色品牌。

二是社会需求。产业升级需求方面，随着产业升级和制造业向高端化、智能化、绿色化发展，对高技能人才需求旺盛。技工院校可围绕新兴产业开设专业，为产业发展提供急需的技能人才。技能人才缺口方面，相关数据显示，预计 2025 年技能人才缺口高达 3000 万，为技工院校的人才培养提供了广阔空间。

三是教育融合。产教融合深度化方面，鼓励企业举办或参与举办职业教育，技工院校可与企业紧密合作，开展订单培养、共建产业学院等，实现人才培养与产业需求无缝对接。职普融通拓宽方面，推动中等职业教育和普通高中教育融合发展，优化职教高考，拓宽中职生升学通道，技工院校学生提升学历层次的机会增加。国际交流合作方面，有更多机会与国外院校和机构开展交流合作，引进先进的教育理念、教学方法和课程体系，提升技工教育的国际化水平。

7.3 发展措施

一是按照技工教育内涵建设要求加强师资队伍建设。在筹设过程中既要逐步扩大事业发展规模，更要注重内涵建设，



特别需要花大力气建设一支高水平师资队伍。积极争取主管部门支持，尽快充实与规模发展和内涵建设相适应的教师队伍。抓紧引进优秀教师，出台优惠政策，重视专业带头人、学科带头人、青年骨干教师和教学名师的培养工作，为中青年教师脱颖而出搭建平台，为教师职业发展创造条件，努力造就一支思想过硬、业务精湛、为人师表的名师队伍。

二是围绕区域经济社会发展需求加大高技能人才培养力度。突出招生引导，进一步改善学生技能实训条件，大量招收初高中学生就读高级技工和预备技师专业。同时要努力做好面向区域支柱产业和冷水江经开区高新企业的技能培训工作，尤其要抓好高级技工、技师、高级技师培训工作，大力培养区域经济发展急需的高技能人才。

三是紧扣本地产业链需求加强特色专业建设。围绕娄底市构建“一核一廊”经济格局和冷水江市转型升级发展，构建先进制造业产业集群，建设具有冷水江特色和优势的先进制造工业强市，助力产教融合型县市建设，学校将根据我市钢铁、有色金属、生物医药、光电子通讯、新材料、现代农业等六大产业链体系发展需求，优化专业结构，加强专业建设，将智能制造、工业机器人应用与维修、数据技术、电子应用技术、焊接技术、电子商务专业打造成产教融合重点专业。在未来三到五年打造 3 个以上特色鲜明的省级示范性品牌专业、2 个一流专业群。



8. 学校大事记

表 4: 学校大事记一览表

日期	事件	备注
2024 年 1 月 17 日	我校 2021 年省级课题《校企合作背景下技校学生职业核心能力诊断及提升路径研究》在结题评审中被定为优秀等次!	
2024 年 1 月 25 日	我校筹建技师学院专班部分人员到邵阳市高级技工学校考察调研,了解技师学院申筹和筹设工作的相关情况。	
2024 年 2 月 4 日	学校开展第七届职代会暨第九届工代会,魔王次职代会就到代表 45 名,实到代表 35 名,请假 10 人,缺席 0 名,实到代表超过应到代表人数的 2/3,符合法定程序。本次会议就取消教职工白喜事每人每次壹拾元互助活动事宜作情况说明,建议取消,提请职工代表大会通过。参加会议的 35 名职工代表全票通过此项议题。	
2024 年 3 月 5 日	学校开展第 2024 届高考百日誓师大会。	
2024 年 3 月 8 日	学校教师团队赴娄底技师学院考察学习。	
2024 年 3 月 18 日	冷水江市委组织部罗楚政副部长一行来校开展领导班子及其成员 2023 年度政治建设综合考核工作。	
2024 年 3 月 19 日	娄底市教育局一行来我校开 2024 年娄底市中等职业学校招生专业备案工作专家评审会议。	
2024 年 3 月 26 日	我校与经开区举行校企合作实习实训基地签约揭牌仪式	
2024 年 3 月 30 日	3 月 30 日下午,学校举行 2024 年希望工程“一元捐”募捐活动暨发放仪式。	



日期	事件	备注
2024 年 4 月 1 日	湘南船山技工学校一行来我校交流学习，了解我校的特色专业和教育教学教研教改等方面的先进做法。	
2024 年 4 月 10 日	娄底调研组来校开展调研座谈会。	
2024 年 4 月 12 日	冷水江市举办以“全面融入锑都文化，推进技师学院筹建”为主题的座谈会。座谈的主题是，传承和发扬冷水江深厚的文化底蕴，为锑都技师学院的创建注入独特的精神内核。	
2024 年 4 月 17 日	娄底市人社局职业能力建设科率专家组成员对冷水江市高级技工学校物联网应用技术（中、高级）和新能源汽车维修与检测（中、高级）两个拟新增专业进行现场评估审定。	
2024 年 4 月 19 日	我校在 2024 年湖南省高职院校单招考试中取得优异成绩。截至于 3 月 31 日，我校共有 128 名学生通过第一志愿，被长沙民政职业技术学院、湖南工业职业技术学院、湖南高速铁路职业技术学院、湖南大众传媒职业技术学院等多所国家示范性高职院校、国家骨干高职院校录取。	
2024 年 4 月 20 日	锑都技师学院（筹）专家咨询委员会论证会在冷水江市高级技工学校召开，对《筹建锑都技师学院可行性研究报告》和《筹建方案》开展论证。专家们通过听取汇报、查阅资料和实地考察，一致认为冷水江市高级技工学校师资力量雄厚，办学成果显著，《可行性研究报告》和《筹建方案》定位准确，办学方向正确，切实可行，希望冷水江市高级技工学校在筹建锑都技师学院的进程中进一步加强基地建设，加	



日期	事件	备注
	大创新力度，突出办学特色，强化质量管理，确保教学成果，为地方经济社会发展提供强有力的技能人才支撑	
2024 年 4 月 24 日	学校举行 2024 年“团结奋进、超越自我”趣味运动会。运动会开展“背夹球跑”“环环相扣”“春种秋收”“龙行天下”四个项目。	
2024 年 5 月 6 日	“锦都技师杯”2024 年冷水江市副科级以上干部男子篮球赛在冷水江市体育馆开幕。	
2024 年 5 月 15 日	学校与湖南吉利汽车部件有限公司正式签署校企合作协议，并举行校企共建实习实训基地授牌仪式。	
2024 年 5 月 16 日至 17 日	<p>湖南省人社厅委派专家组，对冷水江市高级技校申筹锦都技师学院工作进行了为期两天的现场评估。16 日上午，冷水江市在博尼尔国际大酒店举行锦都技师学院筹建评估专家组见面会。市委副书记、市长陈创业出席并致辞。市委副书记、市委统战部长拟任人选、筹建领导小组组长陈卫红主持。市委常委、常务副市长、筹建领导小组常务副组长吴喜波，市委常委、宣传部部长何晓琳，市人大常委会副主任、筹建领导小组副组长周石平，市政协副主席、筹建领导小组副组长康永军，市政府办副主任、筹建办主任段辉，市人社局党组书记、局长、筹建办副主任陈新强，冷水江市高级技工学校党委书记、筹建办副主任刘振中，校党委副书记、校长、筹建办副主任苏新喜参加。</p> <p>专家组在评估过程中，通过听取汇报、现场察看、查阅资料、调研座谈、听</p>	



日期	事件	备注
	课评教的方式，对冷水江市高级技工学校的软硬件设施建设、办学条件、师资力量等方面进行了全面考察。在 17 日召开的专家意见反馈会上，专家评审组组长陈洪星代表专家组做出评估意见。	
2024 年 5 月 18 日至 20 日	学校 345 名学生，参加 2024 年上学期学生职业技能等级认定考试。	
2024 年 5 月 28 日	冷水江市高级技工学校举行“挺膺担当 不负韶华”校园朗诵大赛。	
2024 年 6 月 14 日	省人社厅召开专题会议，通过了梯都技师学院筹设评议	
2024 年 6 月 26 日	娄底市委常委、常务副市长谢学龙莅临我校开展实地调研，听取筹建梯都技师学院的相关工作情况汇报，考察学校教学设施、教师队伍、专业设置、办学成果等基本情况，并仔细询问了学校毕业生就业及对接地方产业发展情况。冷水江市委常委、常务副市长吴喜波陪同。	
2024 年 7 月 19 日	省人社厅向省人民政府报请梯都技师学院筹设批复	
2024 年 7 月 26 日至 27 日	7 月 26 日至 27 日，冷水江市 2024 年“中国梦·劳动美——奋进新时代·匠满冷水江”职工职业技能竞赛，在学校举行	
2024 年 7 月 31 日至 8 月 6 日	工学一体化师资培训班正式开班。本次活动旨根据人力资源社会保障部《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》，力争到“十四五”末实现“百千万”目标，提升学校师资水平，推进工学一体化教学模式的全面改革，推动学校教育教学水平的高质量发展。经过学校前期	



日期	事件	备注
	严格遴选，共有 30 名青年教师脱颖而出参加此次培训。	
2024 年 8 月 2 日	省人民政府审核同意批准筹设锑都技师学院。	
2024 年 8 月 6 日	省人社厅向娄底市人民政府下达了关于同意筹设锑都技师学院的复函。	
2024 年 8 月 29 日	8 月 29 日，教师数字化素养之“人工智能+”行动赋能培训班开班授课。全国重点建设职业教育师资培养培训基地、同济大学双师流动站——上海景格职业教育技术研究院唐东平院长应邀担任培训讲师。	
2024 年 9 月 2 日	学校举行 2024 级新生军训动员大会。冷水江市人武部部长孙立平、军事科参谋谭兴邦到会指导。	
2024 年 9 月 8 日	冷水江市高级技工学校举行 2024 级新生军训会操表演。1400 余名新生经过 7 天的严格训练，以昂扬的斗志和自信的姿态接受检阅。	
2024 年 9 月 10 日	学校举办盛大的教师节游艺活动，学校全体班子成员、教职员工以及学生代表欢聚一堂，共同庆祝第 40 个教师节。冷水江市委常委、常务副市长吴喜波，市人社局党组副书记、副局长刘曙及相关领导一行莅临学校	
2024 年 10 月 14 日	学校举行“青蓝工程”师徒结对仪式活动。校党委书记刘振中、校长苏新喜出席，副校长郭环芳主持，全体教职员工参加仪式。	
2024 年 10 月 16 日	党委书记刘振中主持召开 2021 级对口升学班学生升学规划知识讲座，特邀湖南人文科技学院硕士研究生导师刘辛田教授	



日期	事件	备注
	授课，全体高三师生现场聆听讲座。	
2024 年 10 月 16 日	校长苏新喜带领副校长潘爱清、郭环芳，招生就业科科长段振中以及党政办副主任罗莉赴湖南大学进行交流学习。	
2024 年 10 月 19 日	第二十九届田径运动会开幕式在升旗仪式中拉开帷幕。校党委书记刘振中、校长苏新喜、副校长潘爱清、郭环芳、校纪委书记童永林、工会主席梁玉林出席，党政办主任李荣华主持，全校师生参加开幕式。	
2024 年 10 月 26 日	2024 年娄底市第二期技能人才评价考评人员认（换）证培训班在冷水江市博尼尔会议厅举行开班仪式。	
2024 年 11 月 1 日	学校校长苏新喜带队，副校长潘爱清、郭环芳以及招生就业科、学生科工作人员与新能源汽修专业新生一同前往湘潭吉利汽车制造有限公司开展认知实践活动。此次活动旨在让新生们深入了解汽车制造行业，增强专业认知。师生们在企业中参观了先进的生产车间，了解了汽车制造的工艺流程。通过此次活动，不仅为学生们提供了宝贵的实践机会，也为学校与企业之间的进一步合作奠定了基础。	
2024 年 11 月 7 日	我校“名师育娄”教职工综合素能提升培训正式启动。学校为深入落实“名师育娄”行动部署，与湖南大学教育研究院携手推进合作培训项目，邀请 8 位知名教授和专家对全校教职工进行系列专题讲座，全体教师参加培训。	
2024 年 11 月 14 日	湖南化工职业技术学院副院长刘艳、资产管理处处长覃东君、资产管理处原处长凌	



日期	事件	备注
	建伟来冷与我市商讨湖南化工职业技术学院冷水江校区（原资江化校）土地房屋资产问题等事宜。	
2024 年 11 月 25 日	湖南省政协副主席李民、湖南化工职业技术学院一行来校视察工作。市委副书记、统战部部长陈卫红、市委常委、常务副市长吴喜波，市政协主席阳卫龙、副主席康永军、赵郁夫，市政协秘书长胡官陪同调研。	
2024 年 11 月 27 日	学校开展第九套广播体操比赛。2022 级—2024 级 61 个班级参赛。	
2024 年 12 月 2 日	学校 23 级高级工业机器人班的扶文淇同学，荣获了人社部“技能雏鹰”奖（助）学金。	
2024 年 12 月 12 日	学校举行 2024 年“吉利杯”学生文化技能大赛决赛。	
2024 年 12 月 31 日	学校举行元旦文艺晚会	